

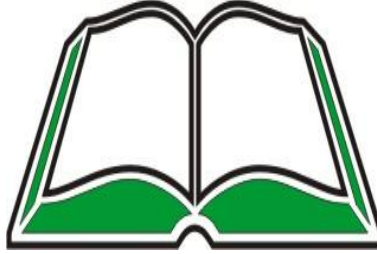


الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

﴿ أَقْمَنَ يَمْشِي مُكَبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ

مُسْتَقِيمٍ ﴿



مختصر مناهج الكلية

٢٠١٣-٢٠١٤م



بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

أولاً: نشأة الكلية وتطورها:

بدأت الكلية في السبعينيات في القرن الماضي، وكانت قسماً يتبع لكلية الدراسات الإسلامية ثم صارت جزءاً من كلية أصول الدين وفي العام ١٩٩٠م استقلت باسم كلية التربية، وهي الآن تقدم برنامجاً دراسياً يؤدي إلى منح درجة البكالوريوس في التربية مع التخصص في إحدى المجالات الأدبية والعلمية. ويعتمد البرنامج الدراسي للكلية على مدى أربعة أعوام وسنة خامسة لمرحلة الشرف في التربية حتى تتمكن الكلية من تلبية حاجات المجتمع، وتواكب التطور العلمي.

أهداف الكلية:

- إعداد وتأهيل الأطر (الكوادر) في مجال التربية والتعليم.
- تلبية حاجة البلاد من الأطر التي تضطلع بالعمل في مرحلة التعليم المختلفة.
- المساهمة في تعزيز وتنمية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وترقيتهم.
- تأهيل الدارسين لنيل درجة البكالوريوس، والدرجات العلمية المختلفة. (دبلوم . ماجستير . دكتوراه).
- إجراء البحوث والمسوحات في مجالات التربية المختلفة.



بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

ثانياً: أهداف تطوير المناهج:

١. معرفة كيف يسير تنفيذ المشروعات لمتابعتها، حتى يمكن تلافي الأخطاء قبل استفحالها. والمنهج التعليمي من أكثر المشروعات حاجة إلى التقويم المستمر.
٢. إعادة النظر في المناهج، لكثرة التغيرات التي تحدث في المجتمعات الأمر الذي يحتم تقويم آثارها.
٣. مواجهة زيادة المعارف والمعلومات بتسارع غير مسبق.
٤. تقويم البرامج الدراسية المطبقة، نسبة للاهتمام المتعاضم بالتربية والتساؤلات المستمرة عن جدوى هذه البرامج مما يستدعي الإجابة عن هذه التساؤلات.
٥. الاستجابة إلى عدم رضا الناس بنتائج الطلاب أحياناً، وبتقصير التربية في إعدادهم للحياة، وفي إكسابهم السلوكيات المرغوبة.
٦. إجراء الإصلاحات التربوية التي ينادي بها الرأي العام من وقت لآخر من أجل مواكبة المستجدات في المجتمعات.
٧. مواجهة العولمة بتحديث المناهج وتطويرها .
٨. طلب الجودة والتي أصبحت مطلباً عالمياً وإقليمياً ومحلياً.
- ٩- السعي لتوفير قاعدة واسعة من المعلومات المتعلقة بالعملية التعليمية عامة، وبالمناهج خاصة.



- ١٠- الاستفادة من المعلومات في اتخاذ القرارات فيما يتعلق باستمرار منهج قائم أو تعديله أو إلغائه.
- ١١- إعداد تقرير يستخدم من قبل المختصين في النظام التعليمي كأساس لإدخال مناهج ذات فعالية أكثر.
- ١٢- الكشف عن الطريقة التي يتم بها التعلم، وتحديد النقاط التي تم التركيز عليها، والنقاط التي أُغفلت في عملية تنفيذ المنهج.
- ١٣- تحديد جوانب التعليم التي تحتاج إلى المزيد من العناية.
- ١٤- توجيه المدرسين إلى ما ينبغي أن يلاحظوه في تدريسهم.

ثالثاً: أهمية تطوير المناهج:

١. بعد بناء المناهج و تنفيذها كان لا بد من متابعتها بعمليات تقويم مستمرة، وبمجموعة من التقارير والبحوث والدراسات يقوم بها الخبراء والمختصون، وذلك للوقوف على مدى تحقيق المناهج لأهدافها ومعرفة المشكلات التي تحدث عند التطبيق حتى يمكن مواجهتها والتغلب عليها، وحصر الأخطاء ونقاط الضعف حتى يمكن تصحيحها أو تلافيها.
٢. وقد يسأل بعضهم قائلين: إن بناء المناهج على أسس علمية يتطلب تجريبها قبل تعميمها في المدارس فالكتب الدراسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية، والأنشطة وأساليب التقويم ... كلها تمر بمرحلة



بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

تجريب ولا تدخل إلى حيز التنفيذ إلا بعد نجاح التجريب فمن أين تأتي الأخطاء والثغرات ونقاط الضعف.

٣. و للإجابة عن هذا السؤال نقول: إن للتجريب أهمية بالغة وفوائد كثيرة لا يمكن بناء أي منهج على أساس علمي ومهما كان التجريب دقيقاً ومحكماً، إلا أنه يتم على عينة محددة مهما زاد حجمها، ولذلك لا بد من حدوث بعض الأخطاء و الثغرات البسيطة عند تنفيذ المنهج وتطبيقه في كافة المدارس، ومن الضروري التصدي لها لأن تركها يكون له عواقب سيئة، لذلك تصبح المناهج في حاجة إلى تصحيح وتغيير وهو ما نطلق عليه بعملية (تطوير المناهج).

٤. وعملية التطوير هذه في حد ذاتها لا تقل أهمية عن بناء المناهج لحتميتها وضرورتها، إذ لا يمكن أن نبني منهجاً ونتركه مدة طويلة بدون تطوير فلو أننا قمنا ببناء منهج بأحدث الطرق، وأحسن الأساليب، ووفقاً لأفضل الاتجاهات والنظريات التربوية وسخرنا له كل الإمكانيات والطاقات ثم تركنا هذا المنهج لفترة طويلة من الزمن دون أن ندخل عليه أي تعديل أو تغيير فماذا تكون النتيجة!!

٥. سوف يأتي أفراد آخرون ويحكمون على المنهج بالجمود والرجعية والتخلف، من هنا تصبح عملية التطوير عملية حتمية لا غنى عنها ومتممة لعملية بناء المنهج، فعملية بناء المنهج تبدأ من الصفر، أما عملية تطوير المناهج فهي تبدأ من درجة معينة ومن واقع ما.



الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

دور الأقسام العلمية في تطوير المناهج:

٦. ترد الملاحظات من أعضاء هيئة التدريس من خلال استمارة تم إعدادها من قبل رؤساء الأقسام.
٧. تعرض الملاحظات على مجلس القسم لإجازتها.
٨. يتم إجازة الملاحظات من قبل مجلس الكلية ومجلس الأقسام.
٩. تحفظ الملاحظات إلى حين انعقاد مؤتمر المناهج، ومجلس الأساتذة لإجازتها.

رابعاً: اللجان التي شكلت لعملية تطوير المناهج

اللجنة العليا لتشكيل المناهج - كلية التربية

١. أ.د. عصام الدين برير آدم - (العميد الأسبق)
٢. أ.د. أنور أحمد عيسى راشد (العميد السابق)
٣. د. ياسر بابكر السيد - (العميد الحالي)
٤. أ.د. حيدر خوجلي محمد - (رئيس اللجنة)
٥. د. الرشيد محمد صغير - (نائب العميد طلاب)
٦. نايله عبدالله محمد - (نائب العميد طالبات)
٧. د. معاوية إبراهيم - (رئيس المكتب الأكاديمي)
٨. أ.د. مهيد محمد المتوكل - (الأقسام التربوية)
٩. د. خالد حامد بلال - (الأقسام العلمية)
١٠. أ. محمد سعد عمر - (الأقسام الأدبية).



الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

خامساً: عدد أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في عملية التطوير:
مشاركة عدد (١٤١) عضواً من هيئة التدريس في العملية التطوير
والتحديث بالكلية.

سادساً: الخبراء الذين شاركوا في تحكيم المناهج المطورة
أ.د محمد البشير محمد عبدالهادي: أستاذ الإدارة التربوية بجامعة القرآن
الكريم والعلوم الإسلامية.
د. / أحمد سعد مسعود (العميد السابق لكلية التربية جامعة السودان).
أ.د عصام الدين برير آدم: عميد كلية الدراسات العليا - جامعة أم درمان
الإسلامية.

أ.د حسن عبدالرحمن الحسن: جامعة أم درمان الإسلامية - كلية التربية:
أ.د عبدالباقي عبدالغني بابكر: كلية التربية - جامعة الخرطوم
أ.د / أحمد بابكر الطاهر: أستاذ اللغة الإنجليزية بالجامعات السودانية،
وبعض جامعات الدول العربية
د/ غيداء منصور عبدالوهاب: جامعة الخرطوم - كلية التربية - قسم التعليم
قبل المدرسي

سابعاً: المصادر التي تم من خلالها تطوير المناهج.
الجامعات السودانية:

جامعة الخرطوم - كلية التربية.

١. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية.



الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

الجامعات العربية:

١. جامعة الملك فيصل - كلية التربية.
٢. جامعة القاهرة - كلية التربية.
٣. الجامعة الأردنية الهاشمية - كلية التربية.
٤. جامعة عين شمس - كلية التربية.

الجامعات الغربية:

University of Oxford – Faculty of Education.

ثامناً: ما تم تطويره في المنهج/ بحذف أو إضافة

١. الرحلات العلمية داخلياً وخارجياً.
٢. تنظيم دورات وندوات وسمنارات وورش عمل مع المجتمع الخارجي ولا سيما في مجال التعليم.
٣. عمل دورات تدريبية متخصصة في الخدمات المتعددة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
٤. تصاغ مطلوبات الجامعة بصورة ترتبط بتخصص الطالب.
٥. تقسم المواد التربوية لتدرس في الفصلين الدراسيين لطلاب القسم العلمي في الفصل الأول مثلاً وطلاب القسم الأول في الفصل الدراسي الثاني وكل تخصص أو قسم يكون في مجموعة قائمة بذاتها.
٦. قبول أعداد تتناسب مع عدد الأساتذة وإمكانات الكلية. وطبيعة دراسة اللغات الأجنبية، و حصر الطلاب وتوفير قوائم للحضور



الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

- والغياب والحرمان وذلك لتسهيل إجراء عمليات التقييم المستمر
وعقد الامتحانات الشفهية والسمنارات... الخ.
٧. تنفيذ قرارات لجنة المعاينة الفنية وذلك لطبيعة الكلية ككلية
تطبيقية لها متطلباتها الخاصة وكذا اعتماد اختبارات الاستعداد
اللغوي التي تشير بدرجة كبيرة إلى مدى نجاح المرشح وتفوقه في
دراسته مستقبلاً.
٨. مراعاة عدد ساعات الاتصال لكل مقرر حسب ما هو محدد في
المنهج المعتمد (وذلك اعتماداً على كثافة المقرر ومفرداته) إلغاء
النظام المعتمد الآن وهو الوحيد زمن المحاضرات.
٩. تنظيم أسابيع للتوجيه والإرشاد السنوي لطلاب السنة الأولى
للتوعية باللوائح والضوابط الإدارية والدراسة الجامعية.
١٠. إضافة مادة جديدة.
١١. نقل مواد من سنة إلى سنة، أو فصل إلى فصل.
١٢. دمج بعض المواد مع بعضها.
١٣. العمل بالتخصص الواحد كيمياء أو أحياء.
١٤. الاهتمام بالبنية التحتية للمعامل ودعمها بالكوادر البشرية
وفنيين.
١٥. إضافة بعض الكورسات مثل الغير متجانسة الفرقة الرابعة
والوراثية في الفرقة الثالثة وأمراض البستان الفرقة الرابعة.



بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أم درمان الإسلامية
كلية التربية

الإدارة العامة للتقويم والإعتماد
المؤتمر العالمي الثاني لتطوير
مناهج الجامعة ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

١٦. زيادة موازنة كلية التربية.
١٧. توسيع البنية التحتية من قاعات ومعامل خاصة بالقسمين.
١٨. إنشاء معهد أو دور ورياض متخصصة تابعة للكلية أسوة بمدارس التدريب التابعة للكلية.
١٩. إعادة النظر في عدد المواد التي يدرسها الطالب خاصة مطلوبات الجامعة.
٢٠. زيادة عدد المواد الجغرافية حيث هنالك عدد من المواد الجغرافية غير موجودة بالمقرر.
٢١. توفير معمل مزود بكل الأجهزة والمعدات المطلوبة لهذا العمل.